

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа № 16 г. Черемхово»
(МОУ Школа № 16 г. Черемхово)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ Школа № 16 г. Черемхово
_____ И.А. Смолина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Школа № 16 г. Черемхово**



г. Черемхово, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I.ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цели и задачи.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры.....	5
РАЗДЕЛ II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Виды, формы и содержание деятельности.....	12
РАЗДЕЛ III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	29
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	30
3.3. Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
РАЗДЕЛ IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы для 1-9-х классов на 2022-2023 учебный год.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Школа №16 г. Черемхово разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО" начального общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО" среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; укрепление психического и физического здоровья учащихся и достижение ими результатов программы основного общего образования. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ✓ вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ), добровольческие отряды;
- ✓ поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- ✓ формировать системные знания о месте РФ в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Черемховским городским музеем, участие волонтерского отряда школы в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда.
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев, театров, библиотек региона)
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, территории школьного двора;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Молодо-Зелено», эко-марафоне, мероприятиях эколого-биологического центра и др.);
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3. Целевые ориентиры

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
-------------	-----------------------------

Гражданско-патриотическое
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и

государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Школа № 16 г. Черемхово» является общеобразовательным учреждением с общей численностью обучающихся – 264 человека, кроме того - 38 воспитанников (с 2015-2016 учебного года благодаря инициативе Правительства РФ, Министерства образования Иркутской области, администрации г. Черемхово в школе были открыты группы, реализующие программу дошкольного образования «Радужный лучик»). Всего 14 классов-комплектов, реализующих ООП НОО и ООО, 5 малокомплектных классов, реализующих адаптированную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2 группы, реализующие программы дошкольного образования.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 8.30 ч до 15.00 часов. Все классы занимаются в первую смену. Во вторую смену организована внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.

Педагогический коллектив школы небольшой (21чел), но сплоченный. В образовательном учреждении есть узкие специалисты для детей с особыми потребностями: педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В целях эффективного использования социокультурных возможностей г. Черемхово, школа на основе договоров о социальном партнерстве тесно взаимодействует с Отделом по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Черемхово; муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «ДДЮ»; заключён договор о сотрудничестве с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «ДЭБЦ»; заключён договор о сотрудничестве с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей МБУК «ДК им. Горького»; активно сотрудничает с муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «ДЮСШ г. Черемхово»; областным государственным казенным учреждением Центром занятости населения; ОГБОУ СПО «Черемховским медицинским техникумом», Черемховским горнотехническим колледжем им. М.И. Щадова и др.

За счет сотрудничества с учреждениями города у обучающихся происходит развитие творческих способностей, художественного вкуса, формирование спортивно-туристских навыков, навыков безопасного поведения, эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию прошлого.

Система воспитания школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Воспитательный процесс ведётся по направлениям, которые взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – составная часть воспитательной работы МОУ Школа № 16 и внеурочной занятости учащихся.

Разнообразие предложенных курсов позволяет учащимся выбрать занятия по интересам в соответствии с их способностями и потребностями.

Процесс воспитания в МОУ Школа 16 г. Черемхово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Школа № 16 г. Черемхово являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МОУ Школа № 16 г. Черемхово является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Условиями развития системы воспитания школы является успешная работа всех структур, которые направлены на продуктивное общение взрослых и детей, увеличение роли ребенка в совместных делах, осуществляемая через : школьные традиции (турнир по баскетболу между школами МОУ Школа № 16 г. Черемхово, МОУ Школа №15 г. Черемхово и МОУ Школа №22 г. Черемхово; фестиваль дружбы народов «Все мы разные, но мы едины!», Акция «Мой любимый педагог», итоговая общешкольная линейка «Парад звезд»); деятельность органа самоуправления Совета обучающихся, согласно Уставу школы; организация работы волонтерского отряда «Добротворец» (добровольческие

акции «Чистое небо»; «Снежный десант»; «Чистая Победа»; «Слава Вам, ветераны!»), а также деятельность подразделения РДШ и мн. др.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Традиционно в учреждении осуществляется вовлечение семьи в организацию жизнедеятельности школы, в процесс воспитания школьников. Взаимодействие семьи и школы осуществляется под руководством Совета родителей по следующим направлениям деятельности ОУ:

- Управление ОУ (создан Совет родителей);
- Укрепление МТБ школы в соответствии с современными образовательными требованиями, создание комфортных условий для получения образования;
- Организация культурно-досуговой деятельности (конкурсы проектов, экскурсии, походы выходного дня, Дни здоровья, спортивные соревнования);
- Оказание помощи семьям, попавшим в сложные жизненные ситуации (рейды в семьи обучающихся, акции «Школьный портфель», «Милосердие»).

2.2.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантный модуль:

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссии;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр («Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников), дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

➤ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

➤ создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систему управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МОУ Школа № 16 г. Черемхово регламентирована Программой воспитания школы, воспитательная работа классного руководителя организуется в соответствии с планом воспитательной работы школы на текущий учебный год.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

➤ изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями-предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;

➤ изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;

➤ проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов;
- совместное планирование и реализация проектной деятельности в рамках всероссийской акции «Дни единых действий»;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Добрые дела»;
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса;
- участие в открытых уроках на платформе «Проектория»;
- реализация проекта «Киноуроки в школах России»;
- реализация дорожной карты «Разговоры о важном».

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, разных методов;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы и страницу школы в социальной сети «В контакте» (информации о событийных мероприятиях классного коллектива).

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- распределение ответственности за то или иное поручение в классе;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, детьми «группы риска».

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, взаимодействие с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга,

дополнительной занятости обучающихся.

Формы и виды работы:

➤ вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования в ОО, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

➤ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе реализуются в следующих *направлениях*:

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: объединения дополнительного образования «Занимательная биология», «Лего-конструирование», «Робототехника», «ДЮП», «ЮИД», курсы внеурочной деятельности: «Математическая шкатулка», «Город грамотеев», «Математика для любознательных», «Тайны и загадки родного языка», «Уроки речевого творчества», «Юный исследователь».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, объединения дополнительного образования «Школа шахмат», «Баскетбол», «Волейбол», «В ритме танца».

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, объединение дополнительного образования «Моя малая Родина», курс внеурочной деятельности «Я – гражданин России».

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Школа лидера», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С 2022-2023 учебного года проводятся внеурочные занятия по одному часу в неделю в обязательном порядке отводятся на «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

2.2.4. Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью выявления родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию обучающихся ведется систематическая работа течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Основная работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ общешкольный родительский собрание, Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МОУ Школа № 16 г. Черемхово осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность «Совета обучающихся».

В школе действует Совет обучающихся. На протяжении ряда лет ведется работа по организации самоуправления школьников. Совет обучающихся состоит из представителей начального и основного уровня образования (3-9 класс).

Цель деятельности совета обучающихся: повышение социальной активности учащихся, воспитание самостоятельности и ответственности в организации жизнедеятельности школьников, решение вопросов школьной жизни.

Детское объединение необходимо учащимся для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Работой Совета обучающихся руководит президент, он избирается из числа школьников 6-9 классов на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Положительными моментами в работе Совета обучающихся можно считать: организацию досуговой и общественно-полезной деятельности, это помощь в проведении мероприятий школьного и муниципального уровня. В каждом классе есть активные ребята, проявляющие организаторские способности, которым интересна общественная работа. Эти ребята не только сами участвуют в школьных делах, но и привлекают других учащихся.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

➤ через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

➤ участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;

➤ участие в работе Совета обучающихся по организации соревнований, конкурсов, акций, квест-игр, челленджей и т.д.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

С 2023-2024 учебного года реализуется профориентационный проект «Билет в будущее», направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. На основном уровне реализуется единая модель профориентационной деятельности (Профминимум), представляющая собой единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по программе «Россия – мои горизонты».

Вариативный модуль:

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Программа воспитания МОУ Школа № 16 г. Черемхово является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как образовательное учреждение рассматривает как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Для реализации в школе комплекса коллективных творческих дел используются такие формы, как: социальные проекты (экологической, патриотической, трудовой направленности), открытые дискуссионные площадки, общешкольные родительские и ученические собрания, встречи учащихся и родителей с сотрудниками ОДН, и КДН и ЗП, ГИБДД (профилактические мероприятия по употреблению ПАВ, правонарушениям, нарушениям ПДД).

Традиции в нашей школе сохраняются и укрепляются. Помимо календарных праздников ежегодно отмечаемых, в школе есть и свои традиционные мероприятия:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Суть мероприятия</i>
Спортивное соревнование «День здоровья»	В целях формирования ЗОЖ, воспитания интереса к участию спортивно – массовых мероприятий, в целях укрепления уверенности детей в своих силах и знаний, воспитания любви к спорту, в школе традиционно проводится– День Здоровья. Основная цель мероприятия заключается в том, чтобы ученики, учителя, родители могли понять, как много значит здоровье в их жизни.
Фестиваль дружбы народов «Все мы разные, но мы едины!»	Фестиваль национальных культур «Все мы разные, но мы едины!» Это одна из замечательных традиций школы. В фестивале принимают участие все учащиеся школы с 1-9 класс. Участники фестиваля представляют народы России, их костюмы, презентацию их истории, быта, традиций, обрядов. Это мероприятие воспитывает уважение к культуре и быту других народов, упрочняет культуру межнационального общения, воспитывает такие качества, как взаимовыручка, взаимопонимание, отзывчивость.
Новогоднее представление для дошкольных групп «Новогодние приключения»	По инициативе Совета обучающихся и РДДМ ежегодно проводится новогоднее театрализованное представление для детей дошкольных групп.
«День героев»	Это праздник настоящих Героев, тех, кто порой ценой собственной жизни боролся за наше счастливое будущее. Главной целью мероприятия является расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины. Для школьников в течение дня организуется показ фрагментов фильмов о военном времени нашей страны и организуется конкурс чтецов, где обучающиеся рассказывают о подвигах, отваге и мужестве людей.
Акция, направленная на формирование здорового образа жизни «На зарядку становись!»	Перед началом занятий в ОУ в течение недели проводится акция «На зарядку становись!», в целях пропаганды ведения здорового образа жизни, где школьники получают заряд бодрости и хорошего настроения на весь день.
Школьная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Данное мероприятие направлено на сплочение всех участников образовательного процесса. Игру ведут друг против друга команда педагогов, команда родителей и команда учеников.

Смотр конкурс песни и строя «Статен в строю, силен в бою!», посвященный Дню защитника Отечества	В целях совершенствования работы по патриотическому воспитанию в школе традиционно проходит смотр – конкурс песни и строя «Статен в строю, силен в бою!», посвященный Дню защитника Отечества. Где каждый класс школы старается показать самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, выполнять команды.
Праздник проводов зимы и встречи весны «Масленица»	Обучающиеся 1-9 классов провожают Зимушку и встречают дружно Весну – красну. По традиции гуляния проходят на свежем воздухе, для школьников проводятся различные игры, забавы и конкурсы.
Конкурсная программа «Самая обаятельная»	В преддверии праздника 8 марта в школе проходит конкурсная программа для ребят 5-9 классов «Самая обаятельная». Где девушки (подростки) демонстрируют свои интеллектуальные, творческие способности.
Итоговая торжественная линейка «Парад звезд»	Активность обучающихся школы отражается в классном и общешкольном рейтингах. Каждый школьник старается себя проявить если не в учебе, то в творчестве, спорте, труде. Итоги рейтинга подводятся на заключительной итоговой торжественной линейке «Парад звезд». Ученики, вошедшие в «десятку лидеров», получают в подарок диски с фотографиями, где отмечены самые яркие моменты школьной жизни.

2.2.8. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- ✓ Проведение социально-психологического тестирования для выявления рисков аддиктивных и иных форм рискованного поведения обучающихся, разработанный в МГУ им.М.В.Ломоносова в 2015г. и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».
- ✓ «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;
- ✓ Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем;
- ✓ Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких;
- ✓ Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

✓ Уроки красоты и здоровья способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

➤ **Реализация проекта «Антибуллинг-политика в школе»:**

- ✓ Оформление информационного уголка «Школьный ориентир»;
- ✓ Принятие правил общения в школе «Антибуллинг-политика» обучающимися школы и их родителями;
- ✓ Проведение общешкольной профилактической квест-игры Класс#ВместеДружба;
- ✓ Организация работы площадки для постановки спектаклей на острые социальные темы «Социальный театр»;
- ✓ Сбор обратной связи от обучающихся и организация работы службы примирения при выявлении случаев травли;
- ✓ Организация часов общения, работы клубов по интересам, системы шефства в школе для утверждения взаимной ценности учеников и учителей в школьном пространстве.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

➤ **Общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»**

С целью привлечения учащихся школы к сотворчеству и сотрудничеству на базе школы ведет активную деятельность первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Первичное отделение РДДМ – это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

У каждого учащегося имеется возможность вступить в ряды РДДМ. Осуществляется деятельность по всем направлениям. Учащиеся и педагоги принимают активное участие в мероприятиях под эгидой РДДМ, что даёт возможность каждому учащемуся проявить свои способности, возможности, попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитание в детско-юношеской организации РДДМ строится на принципах: самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности, гласности.

Работа в РДДМ ведется по следующим содержательным направлениям:

- ✓ *Личностное развитие*

Творческое развитие: стимулирование творческой активности, предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

Популяризация ЗОЖ: формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни, присвоение созидательной философии, формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;

Популяризация профессий: стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий, формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития, универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности:

✓ *Гражданская активность*

Добровольчество: (экологическое, социальное, культурное, волонтеры Победы): сохранение исторической памяти о своей стране, семье; помощь ветеранам; благоустройство памятных мест; организация и участие в поисковых и краеведческих экспедициях, сохранение и развитие исторически сложившихся дружеских отношений народов России; содействие развитию национальных культур и языков Российской Федерации, формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности.

✓ *Военно-патриотическое направление*

Организация работы военно-патриотического клуба на базе школы и вовлечение в нее детей; организация профильных событий, направленных на повышение интереса детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

✓ *Информационно – медийное направление*

Разработка и реализация модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ; создание информационно-медийного центра (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ; создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

➤ *Включение учащихся начального уровня образования в программу «Орлята России»*

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 7 треков: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер».

➤ ***Волонтерское детское-общественное объединение «Добротворец»***

Волонтерский отряд объединяет обучающихся разных возрастов, а его активными участниками являются обучающиеся основного уровня образования (5-9 класс). Работа в детском общественном объединении «Добротворец» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получения опыта организаторской деятельности, умения работать в команде, распределению обязанностей.

Ребята добровольческого отряда активно участвуют в городских акциях: «Вахта памяти», «Слава Вам, ветераны», «Чистая Победа», «Полотно дружбы». Школьные мероприятия: «Пять ступенек доброты», познавательная – игровая программа « Полет в космос», акция «Скажи спасибо учителю!», Акция «#Добропочта.

Ежегодно группа волонтеров, в канун Дня Победы посещает ветеранов ВОВ, детей войны, тружеников тыла, оказывает им посильную помощь: принести воды, провести очистку двора и т.п. Школьники из волонтерского отряда «Добротворец» совместно с воспитанниками дошкольных групп создают поздравительные открытки для ветеранов ВОВ, тружеников тыла для поздравления ко Дню пожилого человека, ко Дню труда, Дню защитника Отечества, празднику Победы в ВОВ.

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;
- ✓ фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.11. Модуль реализация магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»

➤ «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела, сохранение памяти о героях войн и СВО учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе

деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Значительное количество работы направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

➤ **«Школьный медиацентр»**

Цель школьного медиацентра (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **школьная газета:** организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям;
- **Видео и фотостудия:** создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа;
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, участие в работе сайта школы.

➤ **«Школьный театр»**

С учетом новых вызовов, задач и механизмов развития, школьный театр является центром развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

Внедрение федеральной и региональных межведомственных дорожных карт по созданию и развитию школьных театров в целом в стране и в каждом субъекте Российской Федерации на 2021-2024 гг. предусматривает реализацию программы работы школьного театра в школе.

Курс внеурочной деятельности «Школьный театр» осуществляется на основе рабочей программы, разработанной педагогом. Требования к внеурочной деятельности, к учебному плану, рабочим программам, объему часов на всех уровнях образования четко прописаны в ФГОС начального и основного образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный театр» содержит в соответствии с требованиями ФГОС:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы реализации внеурочной деятельности по школьному театру предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т. ч. репетиции и спектакли), экскурсии (в музеи, театры и др.), и пр.

В зависимости от условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей при организации школьного театра во внеурочной деятельности формируется учебная группа из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

➤ **«Школьный спортивный клуб»**

В настоящее время создана нормативная правовая база для общеобразовательных организаций в создании и обеспечении деятельности школьных спортивных клубов.

Формирование системы школьных спортивных клубов является неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р); Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 года № 3081р); Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р); Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года (совместный приказ Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2021 года -N2 86/59), приказ Минпросвещения России от 23 марта 2020 года № 117 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 10 октября 2019 г. № Пр-2397 к 2024 году должно быть завершено создание школьных спортивных клубов в общеобразовательных организациях.

Деятельность школьных спортивных клубов имеет важное общественно-социальное значение для формирования устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, предотвращение возможности вовлечения их антисоциальную деятельность.

Школьный спортивный клуб «Восход» позволяет создать условия для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организовать досуг обучающихся по спортивным интересам, удовлетворить их потребности в физическом совершенствовании, а также оказать практическую помощь участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранении и укреплении здоровья. Школьный спортивный клуб зарегистрирован и внесен в единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов представлен на «Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» в информационной системе «ИТП ШСК».

РАЗДЕЛ III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

- ✓ обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- ✓ подготовка и принятие нормативных документов, включающих воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- ✓ использование педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;
- ✓ разработка рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО;
- ✓ обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- ✓ подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО;
- ✓ ведение школьного сайта, отражающего реальные результаты программы воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 23,1% детей с ОВЗ и детей инвалидов от общего количества обучающихся во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках и праздниках в честь победителей различных конкурсов и олимпиад);
- ✓ в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

✓ в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования);

✓ к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

✓ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ Школа № 16 г. Черемхово воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направления анализа, организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны).

Критерий – личностный рост учащихся.

Показатели:

- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- приобретение школьниками опыта социально значимого действия. Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путём сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением, социометрией (Ядов В.А.), паспортом класса.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают).

Критерий – грамотность организации воспитательной деятельности.

Показатели:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый здесь метод – это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты отчетов школьных педагогов, имеющих классное руководство или внеурочную нагрузку. Эти результаты должны быть обязательно сверены экспертом (заместитель директора по воспитательной работе) с данными его наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними, совместного с ними анализа выполнения их планов или программ работы с детьми.

2. Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Критерий – реализация в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля.

Показатели:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации общеобразовательной организации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в общеобразовательной организации.

Основной используемый метод также экспертиза, экспертом выступает директор образовательной организации, а источником необходимой для экспертной оценки станут результаты отчетов заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план-сетка для 1–9-х классов на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника;

2024 год – Год 300-летия Российской науки

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9 класс	1 сентября	Зам. директор по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Единый час общения «Россия, устремленная в будущее»	1-9 класс	1 сентября	Классные руководители
Торжественная церемония выноса и поднятия (спуска) флага России	1-9 класс	Каждый понедельник (пятница) в теч.уч. года	Зам. директор по ВР, педагог-организатор (руководитель отряда ЮИД), классные руководители
Школьный конкурс рисунка «Открытка для педагога», посвященный Году педагога и наставника и дню учителя	1-9 класс	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Каждого ребенка за парту»	1-9 класс	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Скажи «Спасибо» воспитателю»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Акция ко дню пожилых людей «Подари улыбку»	5-9 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: День самоуправления, концертно-развлекательная программа «Большая перемена»	4-9 класс	октябрь	Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция (игра) «Единство в нас!», посвященная Дню народного единства	7-8 класс	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль национальных культур «Все мы разные, но все мы едины!»	1-9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Государственного герба РФ	1 – 9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1 – 9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Тайный Дед Мороз»	2-9 класс	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор

Акция «Снежный десант»	8-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 -9 класс	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?», посвященная Дню российской науки	8-9 класс	февраль	Педагог-организатор
Акция «Подари книгу школе»	1-9 класс	февраль	Библиотекарь школы
Концерт «Наша армия сильна», посвященный Дню защитника отечества	1-9 класс	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Проводы Масленицы»	1-4 класс	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, флешмоб, челлендж	1-9 класс	март	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	1-4 класс, дошкольны е группы	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Брейн-ринг «Первый в космосе»	6- 9 класс	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Чтобы не забылась та война», посвященный годовщине победы в Великой отечественной войне	1-9 класс	апрель	Классные руководители
Вахта Памяти Почетного караула	7-9 класс	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Поэзия фронтовиков»	1 – 9 класс	май	Библиотекарь школы
Акция «Слава тебе, солдат!»	5-9 класс	май	Классные руководители
Итоговая линейка «Парад звезд», посвященная окончанию учебного года	1-8 класс	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Последний звонок»	9 класс	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классный руководитель 9 класса
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Часы общения, в соответствии с календарём образовательных событий, в рамках	1-9 класс	сентябрь-май	Классные руководители

тематических месячников			
Часы общения «Разговоры о важном»	1-9 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	1-9 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Работа с классным коллективом, организация классных вечеров, праздников, игровых программ	1-9 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Организация и реализация проектной деятельности в рамках всероссийских акций «Дни единых действий»	1-9 класс	сентябрь-май	Классные руководители
МО классных руководителей:	1-9 класс	сентябрь-май	Руководитель МО классных руководителей
Оформление классных уголков	1-9 класс	до 15 сентября	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в данном классе	2-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности)			
Деятельность курсов внеурочной деятельности в различных направлениях в соответствии с планом внеурочной деятельности	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
Деятельность кружков, секций, объединений доп. образования в различных направлениях	1-9 класс	в течение года	Классные руководители, педагоги –предметники
Участие обучающихся, занимающихся в доп. объединениях в конкурсах разного уровня	1-9 класс	в течение года	Руководители объединений
Модуль «Работа с родителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выборы членов общешкольного родительского комитета (Совета родителей)	1-9 класс	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9 класс	сентябрь, январь, май	Администрация школы
Педагогическое просвещение	1-9 класс	1 раз в четверть	Администрация школы

родителей по вопросам обучения воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы Вконтакте, Viber, Telegram	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-9 класс	в течение года	Классные руководители
Акция «Родительский патруль», совместно с сотрудниками ГИБДД	1-9 класс	ноябрь, февраль, апрель	Педагог-организатор
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-9 класс	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики	1-9 класс	по плану Совета	Администрация школы
Деятельность Совета родителей	1-9 класс	в течение года	Администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
Выборы актива Совета обучающихся, составления плана работы	4-9 класс	сентябрь	Педагог-организатор
Работа в соответствии с обязанностями	4-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Организация рейдов («Внешний вид», «Книжки в порядке», «Чистая обувь»)	8-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
Организация школьных мероприятий разной направленности	4-9 класс	в течение года	Педагог-организатор
Участие в школьных, муниципальных конкурсах	4-9 класс	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Организация «Дня самоуправления»	5-9 класс	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Неделя профессиональных проб «Неделя без турникетов»	9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в открытых уроках «Проектория»	1-9 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Реализация проекта «Профминимум» программа «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	сентябрь-май	Классные руководители
Проектная деятельность	9 класс	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с	1-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог школы, педагог-организатор (руководитель отряда ЮИД), классные руководители
Проведение профилактического мероприятия «Внимание, дети!»	1-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, социальные партнеры
Единая неделя профилактики «Разноцветная неделя»	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, социальные партнеры
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Чистое небо»	5-9 класс	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог школы
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, инспектор МО МВД «Черемховский»,
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-9 класс	октябрь	Классные руководители, учитель информатики

Проведение социально-психологического тестирования (СПТ)	6-9 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	5-9 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, социальные партнеры
Инструктажи по классам «Безопасное поведение во время осенних каникул»	1-9 класс	октябрь	Классные руководители
Общешкольная профилактическая квест-игра Класс#ВместеДружба	5-7 классы	октябрь 2023 г.	зам. директора по ВР; социальный педагог; педагог-психолог; педагог-организатор
Всемирный День отказа от курения: Акция «Черемхово за здоровый образ жизни»	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор
Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»	5-9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, социальные партнеры
Организация и проведение «Дня инспекции» с приглашением специалистов МО МВД России «Черемховский», ЛОВД, ГИБДД,	1-9 класс	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Инструктажи по классам «Безопасное поведение во время зимних каникул»	1-9 класс	декабрь	Классные руководители
Профилактическая неделя Вич-инфекции «Здоровая семья»	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, социальные партнеры
Профилактическая неделя Равноправия	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, социальные партнеры
Профилактические беседы с	8-9 класс	февраль	Зам. директора по ВР,

учащимися на тему: «Виды ответственности»			социальный педагог
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД	1-4 класс	февраль	Инспектор МО МВД «Черемховский»
Проведение общешкольной профилактической квест-игры Класс#ВместеДружба	8-9 классы	февраль 2024 г.	зам. директора по ВР; социальный педагог; педагог-психолог; педагог-организатор
Профилактическая неделя «Независимое детство»	5-9 класс	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, социальные партнеры
Модуль реализация магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»			
	1-9 класс		
Публикации новостей в школьном аккаунте ВК	5-9 класс	Каждую неделю	Руководитель медиацентра
Фоторепортажи со школьных мероприятий	5-9 класс	в течение года	Руководитель медиацентра
Работа школьного медиацентра	5-9 класс	в течение года	Руководитель медиацентра
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР педагог-организатор
Конкурс допризывной молодежи «АрМИ– 2024»	9 класс	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Общешкольный день здоровья	1-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, педагог-организатор, классные руководители
Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-4 класс	октябрь	Учитель физкультуры
Турнир ШСК «Восход» по баскетболу	5-9 класс	ноябрь	Учитель физкультуры
Турнир ШСК «Восход» по баскетболу	5-9 класс	декабрь	Учитель физкультуры
Спортивный квест «Найди спорт в себе»	5-9 класс	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!»	5-9 класс	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры

Конкурс строевой песни «Аты-баты, мы уже солдаты», посвященный Дню защитника Отечества среди обучающихся	7-9 класс	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
Фестиваль вокально - хоровых коллективов «Битва хоров»	5-9 класс	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивное соревнование «А ну-ка, девушки!»	8-9 класс	март	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Муниципальный фестиваль школьных театров «Театрон»	5-9 класс	апрель	Педагог-организатор, руководитель школьной театральной студии
Турнир ШСК «Восход» по волейболу	5-9 класс	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Спортивное мероприятие «Бег – это жизнь!»	5-9 класс	май	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
День здоровья	1-9 класс	май	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9 класс	в течение года	Заведующий библиотекой
Новогоднее оформление кабинетов	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним Великие сражения ВОВ»	5-9 класс	апрель	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает траекторию здоровья»	5-9 класс	май	Педагог-организатор, классные руководители