

муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 16 г. Черемхово»
(МОУ Школа № 16 г. Черемхово)
РОССИЯ, 665403, Иркутская область, город Черемхово, ул. Маяковского, дом 147
8 (39546) 5-07-78, shkola16ch@mail.ru

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«МИР ПРОФЕССИЙ»
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**Срок реализации – июнь 2025 г.
Программа рассчитана на детей 6-15 лет**

**ФИО, должность
автора программы**

**И.А. Смолина, директор школы
Е.В. Гончарова, учитель
начальных классов, начальник
ЛДП**

г. Черемхово

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Раздел программы	Номер страницы
1	Паспорт программы.....	2-3
2	Пояснительная записка.....	4-5
3	Цели, задачи, ожидаемый результат.....	5
4	Учебный план.....	5-6
5	Календарный учебный график.....	6
6	Основное содержание программы.....	7-8
7	Основные принципы программы.....	8
8	Этапы реализации программы.....	9-10
9	Условия реализации программы.....	10
10	Кадровое обеспечение.....	10
11	Список литературы.....	11
	Приложения.....	12

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в 2025 году «Мир профессий»
Направление	Социально-педагогическое, профориентационное
Цель	Создание игрового образовательного пространства для формирования и развития у воспитанников интереса к миру профессий, понимание роли труда в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-15 лет.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать педагогически целесообразный досуг школьников, способствующий приобщению детей к миру профессий 2. Организовать эффективную деятельность школьников в малой группе, направленную на развитие навыков успешной коммуникации, сотрудничества и работы в команде 3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда. 4. Организовать продуктивное взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями г.Черемхово с целью расширения возможностей для знакомства с миром профессий.
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность школьников о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей. 2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего отдыха через спортивно-оздоровительные мероприятия.
Краткое содержание программы	<p>Воспитательное пространство летнего лагеря организовано с использованием технологии «Игровая образовательная сессия» (ИОС). Пространство ИОС является открытым и дает воспитанникам широкие возможности для индивидуализации. В тоже время именно коллективный характер игры позволяет создать ситуацию, когда школьники могут обмениваться мнениями, понимать друг друга, вырабатывать общий язык. Таким образом, на наш взгляд, формируется особое воспитательное пространство, в котором у школьников идёт процесс социального присвоения знаний, которые впоследствии перерастают в компетентность. Материалом для игры может быть любой текст из школьной программы или выходящий за ее рамки, а так же публицистическая статья, видеофильм, стихотворение. В летнем лагере будут использоваться тексты, связанные с особенностями той или иной профессии (учитель, строитель, пожарный). В ИОС участвуют от 15 до 100 человек. Это могут быть дети одного возраста, а также разновозрастной коллектив школьников. Все участники игры делятся на</p>

	<p>группы. В игре может быть от 3 до 7 групп. В группе до 7-10 человек. Для реализации данной технологии педагоги осваивают новую профессиональную роль игротехника. Особая миссия в организации и проведении ИОС принадлежит руководителю сессии, так как он является автором идеи игры, составляет план проведения сессии, набирает команду, необходимую для реализации замысла. Более подробное содержание и этапы ИОС представлены в приложении 1.</p>
Участники программы	Педагогический коллектив МОУ школа № 16 г. Черемхово
Объект	Дети 6-15 лет
Сроки реализации	2 – 24 июня 2025 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулярное время в жизни детей и подростков – это особая пора – пора отдыха от учебных занятий в школе, пора максимального количества свободного времени.

Сегодня учреждения дополнительного образования одним из своих приоритетных направлений определяют организацию такого отдыха в каникулы, при котором учащиеся смогли бы не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые таланты, реализовать свои собственные интересы, приобщить к социокультурным ценностям.

Летняя пора для педагогов – особая ответственность. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Такой формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития является летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей при МОУ Школа №16 г. Черемхово. Его деятельность способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, развитию художественного, интеллектуального, технического, социального творчества.

Программа «Мир профессий» является профориентированной. Она направлена на раннюю профилизацию школьников.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- формирование и развитие интереса к миру профессий;
- использование технологии «Игровая образовательная сессия», предполагающей погружение в текст, связанный с особенностями той или иной профессии и проживания серии игровых событий, создание материальных объектов в течение летней смены.
- организация инициативного сотрудничества в группе, которое позволяет развивать гибкость в коммуникации -организация совместной деятельности с социальными партнерами для проведения мастер-классов, профессиональных проб, ролевых игр.

В основе программы «Мир профессий» лежит технология «Игровая образовательная сессия». Игра - отражение жизни. Подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Через игру и на этапе подготовки игры расширяются, закрепляются, и углубляются знания детей, а на основе их появляется интерес к разным профессиям. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются. В правильно организованной игре есть возможность для формирования качеств личности, необходимых для осуществления успешной трудовой деятельности в будущей взрослой жизни: ответственность за порученное дело, планировать и согласовывать свои действия с партнерами, умение справедливо разрешать спорные вопросы. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

Новизна программы состоит в том, что за 15 дней дети младшего и среднего школьного возраста познакомятся с самыми востребованными профессиями нашего города (специалист Ай-Ти сферы, специалист банковского дела, экономист), узнают специфику этих профессий и даже сами попробуют почувствовать себя специалистом той или иной профессии, что в будущем поможет им определиться с выбором уже своей профессии.

Данная программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является социально-педагогической, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель: создание игрового образовательного пространства для формирования и развития у воспитанников интереса к миру профессий, понимание роли труда в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 6-12 лет и определения предпрофильной подготовки для подростков 13-15 лет.

Задачи:

1. Организовать педагогически целесообразный досуг школьников, способствующий приобщению детей к миру профессий
2. Организовать эффективную деятельность школьников в малой группе, направленную на развитие навыков успешной коммуникации, сотрудничества и работы в команде
3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда.
4. Организовать продуктивное взаимодействие с учреждениями СПО и предприятиями г.Черемхово с целью расширения возможностей для знакомства с миром профессий.

Ожидаемый результат:

1. Воспитанники называют и различают профессии по существенным признакам, называют профессионально важные качества представителей разных профессий, объясняют взаимосвязь различных видов труда и профессий, моделируют в игре отношения между людьми разных профессий, участвуют в посильной трудовой деятельности взрослых, эмоционально положительно относятся к трудовой деятельности и труду в целом.
2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего отдыха через спортивно-оздоровительные мероприятия.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационный	3	0,5	2,5	Отзывы детей, итоги диагностики, фото отчет
1.1	Знакомство				
1.2.	Организационные моменты				
1.3.	Инструктажи по технике безопасности				
1.4.	Диагностика (вводная, текущая, итоговая)				
2	Профориентационный блок	15	3	12	Отзывы детей, фотоотчет
2.1.	Информационно-ознакомительные блоки				

	«Введение в профессию» (чтение текстов, показ фильмов о профессиях и специальностях)				
2.2.	Экскурсии, профориентационные игры и мероприятия, тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений города, профпробы (организация деятельности кружков и мастер-классов)				
2.3.	Познавательные-игровые программы, конкурсы				
2.4.	Театрализация (костюмирование)				
3	Содержательно-досуговый блок	15	0,5	14,5	Отзывы детей, выставка творческих работ, фотоотчет
3.1.	Праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмом, экологические рейды				
3.2.	Беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории города, родного края				
3.3.	Выставки рисунков и поделок				
4	Спортивно-оздоровительный блок	6	0,5	5,5	Мониторинг здоровья, соревнования, фотоотчет
4.1.	Утренняя гимнастика				
4.2.	Соревнования, эстафеты, спортивные праздники				
4.3.	Минутки здоровья, безопасности				
	итого	39	4,5	34,5	

Календарный учебный график

Количество недель – 3

Количество дней – 15

Дата начала ЛДП- 02.06.2025 г.

Дата окончания – 24.06.2025 г.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Содержание программы реализуется через профориентационное, спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, организационное направление (основным направлением является профориентационная деятельность, которая прослеживается и в спортивно-оздоровительной, и содержательно-досуговой работе).

Направление	Содержание
Профориентационный блок	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсионная деятельность, профориентационные игры и мероприятия, тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений города, профпробы (организация деятельности кружков и мастер-классов), - театрализация (костюмирование), - информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность» (чтение текстов, показ фильмов о профессиях и специальностях), - познавательные-игровые программы, конкурсы
Спортивно-оздоровительный блок	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, - утренняя гимнастика, - организация занятий спортом, - развитие навыков гигиены, - организация полноценного рационального питания, - приобщение детей к здоровому образу жизни, - вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-игровые программы, соревнования, пешеходные экскурсии).
Содержательно-досуговой блок	<ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, - развитие интеллектуальных способностей детей, развитие мышления, памяти, внимания, - формирование навыков культурного поведения и общения, - выставки рисунков и поделок, - беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории города, родного края, - организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, коллективно-творческие дела, просмотр фильмом, экскурсии, экологические рейды).
Организационный блок	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей друг с другом, со взрослыми, - формирование групповых норм, ценностей и традиций, - оформление отрядного уголка (название отряда, девиз), - утреннее построение, подведение итога дня, - сплочение коллектива (игры).

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение (изучение определенных профессий и специальностей: пожарного, строителя, учителя) Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированного характера, спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-

ролевые и другие); состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Успешность программы зависит от общего морального тонуса жизни коллектива, примера педагогов, поступков взрослых, в целом – от культуры межличностных отношений.

- **принцип самореализации детей в условиях лагеря:** создание успешной ситуации, добровольное выполнение предлагаемой деятельности, осознание детьми достигнутой цели, поощрение достигнутого,
- **принцип включенности воспитанников в социально-значимые отношения:** свободный выбор деятельности и права на информацию, активная смена одного вида деятельности на другой в рамках дня, смены.
- **принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:** приобретение опыта работы в коллективе и самоорганизации в нем, защита члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, умение принимать коллективное решение, быть ответственным за принятое решение, за свои поступки,
- **принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий:** режим дня который позволяет разумно сочетать разные виды деятельности, взаимосвязь мероприятий в рамках тематического дня,
- **принцип дифференциации воспитания:** построение тематического дня, его содержания выбора форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей,
- **принцип сопричастности:** этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне,
- **принцип личной ответственности:** я сам отвечаю за свою работу, свои поступки,
- **принцип уважения:** основа завоевания доверия сверстников и педагогов,
- **принцип безопасности:** уверенность в отсутствии какой-либо угрозы для жизни и здоровья.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование пакета документов, – разработка программ лагеря, мастер-классов, кружков, мероприятий, маршрутов экскурсий в рамках программы, – создание условий для реализации программы, – установление внешних связей, согласование плана совместной работы с социальными партнерами: социальными учреждениями, культуры и спорта, предприятиями города. – подбор кадров и проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, – комплектование лагеря, работас родителями, детьми, – приобретение необходимого инвентаря, - оформление лагеря. 	апрель-май	Директор школы, начальник лагеря
2	<p>Организационный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями, – приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, - диагностика интересов и ожиданий детей от лагеря. 	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
3	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы по профориентационной работе, – встречи со специалистами – представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, учреждения города, – профпробы – занятия в кружках, мастер-классах, – вовлечение детей в подготовку и проведение интеллектуальных и художественно-эстетических мероприятий, – организация и проведение мероприятий по изучению родного края, охране окружающей среды, спортивного и профилактического характера, 	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

	- работа по оздоровлению и физическому развитию детей.		
4	Заключительный этап – подведение итогов работы, – диагностика, – рефлексия и анализ, – вручение дипломов, награждение детей.	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п\п	материально-техническая база	количество
1	Помещения и спортивные сооружения	
	- спортивный зал	1
	- библиотека	1
	- открытая спортивная площадка	1
	- столовая (60 мест)	1
	- игровые комнаты	3
2	Жесткий инвентарь	
	- столы	45
	- табуретки	50
3	Игровое оборудование	
	- настольные игры	10
4	Спортивное оборудование	
	- мячи футбольные	3
	- мячи волейбольные	5
	- мчи баскетбольные	5
	- сетка волейбольная	1
	- кегли	10
	- мячи резиновые маленькие	3
	- скакалки	9
	- ракетки теннисные	4
5	Аудио/видеотехника	
	- музыкальный центр	1
	- компьютер	4
6	Пищеблок	
	- холодильник	1
	- электроплита	1

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ЧЕЛ.):

- начальник лагеря с дневным пребывание детей -1
- педагог – организатор – 1
- инструктор по физическому воспитанию - 1
- педагоги-воспитатели – 6
- персонал пищеблока – 2
- обслуживающий персонал – 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бесова М. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере/Маргарита Бесова.- М.: Академия развития, 2017.- 160 с.
2. Детям на потеху.- М.: Детская литература, 2016.- 300 с.
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская.- М.: Феникс, 2015. – 416 с.
4. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов.
5. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова.- М.: Красико-Принт, 2016.- 176 с.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2017 г

Интернет ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://www.artek.com>
3. <http://www.orlenok.ru>
4. https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mau_do_dooc_nadezhda_-_programma_mir_yarkih_krasok_nadezhdy_bratsk_2021.pdf

Основные этапы и содержание ИОС

Этапы игрового события	Деятельность руководителя игры, краткое содержание деятельности	Деятельность игротехников	Деятельность школьников
I этап – организационный (5-6 дней)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомит игротехников с замыслом игры; • организует проигрывание, воспроизводящее всю структуру сессии; • корректирует проект игры; • составляет список групп школьников и закрепляет за ними игротехников; • организует игровое пространство; • анонсирует предстоящее игровое событие для школьников и их родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно знакомятся с художественным материалом; • подбирают разные игротехнические способы и приёмы организации групповой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с анонсом предстоящего игрового события <i>(на данном этапе идёт процесс зарождения мотивации предстоящей деятельности)</i>.
II этап – деятельностный (2 дня)			
День I			
Пленар	<p>Представляет <i>установочный доклад (беседа)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомит школьников с замыслом игры; • предлагает материал сессии и логику работы с ним; • определяет учебную задачу для групп школьников: представить групповую версию понимания текста в словесной форме и в виде схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заполняют рабочие листы игры; • знакомятся с группами; • организуют командообразование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально погружаются в предстоящее культурное событие; • участвуют в беседе с руководителем игры; • участвуют в командообразовании.

<p>Работа с материалом сессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может выполнять роль игротехника в одной из групп; • готовит итоговый пленар дня. 	<p>Организует работу группы по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстановление установочного доклада; <ul style="list-style-type: none"> • вдумчивое чтение текста в целом; • обмен первоначальными впечатлениями; • постановка вопроса «О чем текст?»; • выделение состава элементов: персонажи, герои, явления; • характеристика элементов; • типологизация элементов; • выявление формы связей между элементами; • установление функционала; • построение версии, о чем текст, фиксация ее в схеме; • критика групповой версии понимания текста и схемы; • уточнение схемы; • уточнение версии понимания текста; • определение возможных творческих заданий для микрогрупп. 	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливают установочный доклад руководителя игры; • читают текст. • обмениваются первоначальными впечатлениями; • отвечают на вопрос «О чем текст?»; • выделяют состав элементов: персонажей, героев, явления; • дают характеристику элементов, выбирая из текста все, что говорится о данном элементе; • объединяют элементы в группы; • выявляют формы связей между элементами; • строят версию, о чем текст, фиксируют ее в схеме; • критикуют гипотезы и схемы; • уточняют схемы; • уточняют версию понимания текста группой.
<p>Пленар</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Даёт группам возможность представить групповую версию понимания текста, отражённую в схеме; • задает группе вопросы, критикует ее версии; заставляет 	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно выслушивает доклады групп и активно участвует в обсуждении, задавая вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • фиксирует в рабочем листе включенность каждого участника группы в процесс обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представляют схему и обосновывают свою версию понимания текста; • фиксируют замечания других групп, игротехников и руководителя

	<p>восстанавливать предмет впечатлений, ссылаясь на текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректирует работу групп, указывая на несоответствие версии и представленной схемы. 		<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критикуют схемы, представленные другими группами.
Рефлексия дня	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует деятельность и результат работы групп; • подводит итоги I дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • уточняет, расширяет версию понимания текста, проблематизирует общее игровое поле. 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысливают, что их версия понимания текста несовершенна, что в тексте еще остались такие области, которые не укладываются в версию группы, даже противоречат ей.
День II			
Старт II дня	<ul style="list-style-type: none"> • Представляет установочный доклад; • выбирает определенный тип деятельности и ставит перед собой разные игровые задачи, в зависимости от того, как разворачивается игра, и какие ситуации складываются в группах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в игровом событии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально погружаются в предстоящее культурное событие; • участвуют в беседе с руководителем игры.
Работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> • Может выполнять роль игротехника в одной из групп; • готовит пленар. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу группы по уточнению версии понимания текста и корректировке схемы; • организует представление и обсуждение творческих работ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют версию понимания текста, корректируют схему; • представляют и обсуждают творческие работы.
Пленар	<ul style="list-style-type: none"> • Организует представление окончательной версии понимания 	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно выслушивает доклады групп, выстраивает отношения в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Представляют окончательную версию понимания

	<p>текста, схемы. результатов работы над творческими заданиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводит итог ИОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • фиксирует в рабочем листе деятельность каждого участника группы в работе пленара. 	<p>текста, схему; творческие работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают свое мнение об ИОС, о своих личных достижениях в ней и достижениях группы.
--	--	---	---

III этап - рефлексивный

<p>Рефлексия ОС (игротехники)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует рефлексию работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Делится впечатлениями о деятельности своей группы, восстанавливает весь ход работы группы, чтобы было понятно, как такой результат был получен (отвечают на вопросы: «<i>Что делали?</i>», «<i>Как делали?</i>», «<i>Что получилось?</i>»). При этом еще очень важно восстанавливать свой замысел в работе каждого дня и то, <i>как его предполагалось реализовывать</i>. И если не получилось, важно понимать, почему это произошло. • Составляют рефлексивный отчет либо в свободной форме, либо по схеме: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществлялась подготовка. 2. Восприятие установочного доклада. 3. Описание игры по дням: задание группе на каждый день, описание хода групповой работы с фиксацией различных ценностных отношений и вариантов работы детей. 4. Общий результат и групповой результат. Что из групповой работы не вошло в общий результат. 5. Как Вы видите перспективы своего дальнейшего игротехнического роста. 	
-----------------------------------	--	--	--

