

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №16 г. Черемхово»
Аннотации к адаптированным рабочим программам для обучающихся с
умственной отсталостью

Письмо и развитие речи	Рабочая учебная программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5-9 классы. Авторы: А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова и др. М., Просвещение. 2013, допущенной Министерством образования Российской Федерации. Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. На изучение русского языка в 5 - 9 коррекционных классах отводится 136 часов. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. ЦЕЛЬ: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. Программа формулирует следующие ЗАДАЧИ преподавания русского языка: • Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; • Повышать уровень общего развития учащихся; • Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • Развивать нравственные качества школьников. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным
-------------------------------	--

	наращиванием сведений по каждой из названных тем. Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи, а также уроки национально-регионального компонента. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы: • Грамматика и правописание. • Звуки и буквы. • Слово. • Предложение. • Связная речь. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.
Чтение и развитие речи	Данная программа по чтению и развитию речи составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год Программа по чтению и развитию речи построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению, что позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. С 7 класса учащиеся включаются в круг литературного чтения. Следуя основным положениям уроков чтения и развития речи, учащиеся знакомятся с биографическими сведениями об авторе, им сообщаются некоторые литературоведческие понятия. На уроках чтения продолжается работа над совершенствованием техники чтения, результаты проверки ежемесячно фиксируются. Выразительность чтения проверяется 3 раза в год. Правильность и осознанность чтения контролируется учителем на каждом уроке. Внеклассное чтение проводится 1 раз в месяц, оно носит рекомендательный характер, с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение периодической печати. В каждом классе определен круг чтения стихотворений наизусть. На уроках чтения в 7 - 9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильность, беглость, выразительность на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и

	понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышления. Процесс обучения чтению должен проходить по коррекционно-развивающим принципам. Это динамичность восприятия, продуктивная обработка информации, развитие и коррекция психических процессов и функций, а также мотивации к учению. При планировании урока надо включать различные методы и приёмы. Задания должны быть по степени нарастающей трудности, предполагающие самостоятельную обработку информации, специальные упражнения коррекции высших психических функций, правильный и исчерпывающий репортаж. Обучение чтению должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Цель уроков чтения и развития речи: достижение учащимися уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Задачи: продолжить работу по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей; - продолжить работу над правильным установлением смысловых связей; - добиваться эмоционального отклика на прочитанное; - проводить целенаправленную работу на понимание образного языка литературного текста; - продолжать работу по формированию основных навыков чтения: правильность, осознанность, беглость, выразительностью. Учебный план школы отводит для обязательного изучения предмета «Чтение и развитие речи» в специальных (коррекционных) классах VIII вида в неделю в соответствии таблице в течение каждого года обучения.
Математика	Рабочая программа по математике составлена для обучающихся 5-9 классов специального (коррекционного) VIII вида на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Программа ставит цель – дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии. Цели предмета: - формирование практически значимых знаний и умений; развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, оптимально формируемых средствами математики; создание условий для социальной адаптации учащихся; воспитание настойчивости, инициативы. Предмет математики решает следующие задачи: - формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; - максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом

	индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение. Основными <i>формами</i> организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются: <i>объяснение нового материала</i> с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.; <i>закрепление изученного материала</i> с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного; <i>обобщение и систематизация</i> пройденного материала с использованием математических игр. В программе по математике усилена практическая направленность обучения, что не исключает требований к усвоению детьми сведений теоретического характера. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются по пятибалльной системе.
Природоведение	Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для учащихся 5 специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2010. – 189с. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Изучение природоведения в начальных классах школы VIII вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и

	исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания. Изучение предмета «Природоведение» направлено на достижение следующих целей: - Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. - Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся. - Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. - Коррекция мышц мелкой моторики. - Развитие самостоятельности, аккуратности.
Биология	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 6-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, Москва, « Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год Биология как учебный предмет в специальных (коррекционных) классах VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс). «Растения, бактерии, грибы» (7 класс). «Животные» (8 класс). «Человек» 9 класс. Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее

	распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности. Изучение предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей: - Корректирование недостатков умственного развития учащихся, в процессе знакомства с живой и неживой природой. - Развитие у учащихся наблюдательности, речи и мышления. - Научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее. - Сообщение учащимся знания об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье). - Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных. - Проводить через весь курс экологическое воспитание (рассмотреть окружающую природу как комплекс условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе. - Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.
География	Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 6-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ

«СОШ» с. Мутный Материка составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 г.

Изучении географии нашей страны и материков расширяют кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постоянно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов. Претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

1. Дать учащимся краеведческие, общеземлеведческие, географические знания, чтобы у учащихся сложилась целостная яркая картина природных условий и жизни людей в разных странах и уголках земного шара (уделив особое внимание, своей местности), чтобы дети получили общее представление обо всем мире и нашей планете, на которой живет человечество.

2. Подвести учащихся на основе предметных знаний и умений к осознанию объективно существующих в природе связей и зависимостей, а также между природой, обществом и человеком, осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости.

3. Развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность.

4. Формировать умение пользоваться естественно-научными методами познания мира (проводить нужные опыты, наблюдения, добывать информации в соответствующей

	литературе). 5. Воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, трудолюбие, терпеливость, аккуратность, усидчивость. 6. Развивать внимание, наблюдательность, память, находчивость.
История Отечест ва	Рабочая программа учебного предмета «История России» для учащихся 7-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. Создавая историческую картину того или иного события, включены культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. В программу включены часы по НРК. Национально-региональный компонент включается в тот раздел программы, который соответствует данной теме. На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор

	кинофильмов. Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера. Изучение предмета «История Отечества» направлено на достижение следующих целей: - Корректирование недостатков умственного развития учащихся, в процессе изучения истории нашей страны. - Воспитание уважения и интереса к историческому прошлому. - Формирования гражданских качеств ученика. - Развитие мыслительной деятельности и речи. - На основе изучения исторического материала формирование качеств, способствующих социализации учащихся с нарушением интеллекта. - Последовательное изучение исторических событий, обеспечивающее более глубокое понимание материала и ускорение формирования знаний.
Обществознание	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для учащихся 8-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год Обществознание как учебный предмет в специальных (коррекционных) классах VIII вида включает три темы, которые распределены на два года обучения. Тема первая предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве. Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность. Тема вторая знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса. Тема третья посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы. Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей учащихся. На уроках обществознания основными методами работы с учащимися являются: - беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их

	- выборочное объяснительное чтение текста - выполнение практических заданий - уроки-экскурсии. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. - способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала обучающихся с проблемами в развитии - научить критически воспринимать различную информацию - вырабатывать способность самостоятельно искать решения многочисленных проблем, возникающих в жизни человека и общества. - активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание обучающихся Изучение данного курса ведется по учебнику «Введение в обществознание для учащихся 8-9 кл. /под ред. Л.Н. Боголюбова. – М. Просвещение, 2004, т.к. учебники для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ отсутствуют. В тематическое планирование включен НРК - знакомство с Конституцией Республики Коми. Проверка знаний учащихся осуществляется посредством фронтального опроса и тестирования.
Изобразительное искусство во	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство для учащихся 5-7 специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «СОШ» с.Мутный Материк составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой – Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 г. Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно- развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного

	потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение следующих разделов: "Обучение композиционной деятельности", "Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию", "Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". Выделение этих направлений работы позволяет распределять по годам программное содержание обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач. Цели обучения в предлагаемом курсе изобразительного искусства, сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета: – создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач; – формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами; – содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала; -- коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления
--	--

	– формирование у обучающихся элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности; · - Наряду с этими целями на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие: – основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ; – наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; – зрительного восприятия и узнавания; - моторики пальцев; – пространственных представлений и ориентации; – речи и обогащение словаря; – коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы; – коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Музыка и пение	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и пение» для 5-8 специальных (коррекционных) классов VIII вида составлена на основе примерной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-8 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Музыка» автор Евтушенко И.В.). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. Цель музыкального воспитания и образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений. Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения: Задачи образовательные: - формировать знания о музыке с помощью изученных произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; - формировать музыкально-эстетический словарь; - совершенствовать певческие навыки; - развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки. Задачи воспитывающие: - помочь самовыражению детей с ограниченными возможностями здоровья, через занятия музыкальной деятельностью; - способствовать преобладанию навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; - активизировать творческие способности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;
- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Реализация данной программы опирается на следующие **методы** музыкального образования:

метод размышлений о музыке в разных формах общения с ней:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребенка и взрослого;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

метод создания «концепций»:

- игра на музыкальных инструментах, с пением, с движением;

метод «забегания» вперед и возвращение к пройденному:

метод музыкального обобщения.

В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие **принципы:**

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Отличительные особенности программы

- Интегрированный подход к изучению тем по слушанию музыки;
- Обновление музыкального материала для разучивания;
- Художественность и культуросообразность содержания;
- Коррекционная направленность обучения;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;

	Использование ИКТ для создания материальной базы урока (дидактического, наглядного материала, создание мультимедийной презентации, музыкальной фонотеки); В данную адаптированную рабочую программу внесены по 4 часа этнокультурной составляющей в каждом классе. Для контроля знаний, умений и навыков учащихся включены контрольные работы по 1 часу в каждом полугодии во всех классах. Срок реализации данной адаптированной рабочей программы – 4 года.
Профессионально-трудовое обучение	Рабочая программа учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» для 6-9 специального (коррекционного) класса VIII вида составлена на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, предмета «Домоводство» 5-9 классы, (авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Гомилка)., допущенной Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение» 2013 и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год В рабочей учебной программе учтён национально-региональный компонент ГОС, утверждённый Указом главы Республики Коми от 13 июля 2001 года №301. Данная рабочая программа предусматривает совместное обучение мальчиков и девочек 5-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида. В содержании рабочей программы учтены традиции сельского уклада жизни, особое внимание уделено эстетическому развитию сельских школьников, изучению современной технологии и техники сельскохозяйственного производства. С учётом возрастных особенностей учащихся в ходе дидактического процесса решаются следующие педагогические задачи: - выработка у учащихся осознанного отношения к учёбе и труду, гражданское и трудовое становление; нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности; - воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к мастерам своего дела, качеств рачительных хозяев, патриотизма, заботливого и бережного отношения к родной природе; - формирование общетрудовых и начальных профессиональных умений и знаний, необходимых для участия в труде по обустройству личного хозяйства; - побуждение к сознательному выбору одной из профессий, связанных с работой на селе; - воспитание благоприятного отношения к дому и семье как основам индивидуального развития личности. Коррекционная работа выражается в формировании умений: - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); - предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

	- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). Задачи предмета трудовое обучение научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения. Таким образом, цель предмета «Профессионально-трудовое обучение» - формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Рабочая программа состоит из нескольких разделов: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, кулинария, рукоделие, уход за одеждой, материаловедение, машиноведение, технология обработки ткани, личная гигиена, стирка, растения в доме, ремонт в доме, культура дома. В ходе изучения разделов «Кулинария», «Рукоделие», «Технология обработки ткани» у обучающихся 6-7 специальных (коррекционных) классов VIII вида, формируются умения по изготовлению одежды для себя и членов семьи, по организации рационального, здорового питания, заготовке продуктов впрок, развивается эстетический вкус на примере ознакомления с отдельными направлениями художественного рукоделия, народными ремёслами. В рабочую программу введён раздел «Цветы в доме». Ведущие идеи раздела: привитие любви к живой природе, эстетического вкуса, умения выращивать цветы и ухаживать за ними, окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром. В обучении учащихся 8-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида разделы «Кулинария», «Рукоделие», «Технология обработки ткани» являются продолжением углубленной общетрудовой подготовки, начатой в 5-7 классах, и ставят своей задачей дальнейшую подготовку хозяев сельского дома. В программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, предмета «Домоводство» 5-9 классы, Трудовое обучение в сельской школе. Сельский дом и семья 5-9 классы, и в рабочей учебной программе часы на изучение трудового обучения не совпадают.
Физкультура	Рабочая программа учебного предмета «Физкультура» для учащихся 5-9 специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «СОШ» с. Мутный Материк составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под ред. В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011 год При составлении рабочей программы примерная программа

использована с минимальными изменениями с учётом национально-регионального компонента.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью учебного курса по физической культуре, является социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Конкретными *учебными и коррекционно-воспитательными задачами* физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

В процессе овладения физической деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развивается мышление и сознание, творческие способности и самостоятельность.

В основе обучения физическими упражнениями должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Уроки физического воспитания направлены, в первую очередь, на развитие и совершенствование движения детей и, по возможности, проводятся в сентябре – октябре, мае на свежем воздухе. На уроках используются нетрадиционные формы изучения программного материала, различные подвижные и ролевые игры и игровые ситуации, которые имеют большое значение для укрепления здоровья детей, стимуляции интереса к занятиям